



FICHA TÉCNICA MCI

MANEJO Y COMPRENSIÓN DEL INGLÉS

Origen e historia

La Prueba MCI, Manejo y Comprensión del Inglés, surge de una revisión metodológica de distintos tipos de pruebas para evaluar el nivel de inglés como idioma no nativo. Su principal base proviene de la metodología de evaluación de Inglese Milano, que prepara a sus alumnos con material para aprobar el examen internacional IELTS.

Orientaciones generales de uso

- Mayores de 18 años.
- Todo tipo de cargo en que se desee evaluar el nivel de inglés.

Características técnicas



Cuestionario
150 preguntas



Tiempo rendición
Máximo: 60 min.



Rendición
Contra reloj

- Ítems que evalúan gramática, vocabulario y comprensión de lectura, con ejercicios de selección múltiple y escritura.

Aspectos evaluados

La prueba MCI, mide el nivel de dominio del inglés mediante ejercicios de gramática, vocabulario, sintaxis y comprensión de lectura, con el fin de entregar información acerca de los conocimientos que tiene una persona cuyo idioma nativo no es el inglés y pronosticar de qué manera se desenvolverá en contextos donde este sea requerido.

Los ejercicios que constituyen la prueba se basan en distintos estudios que lo validan. Por ejemplo, Kame'enui y Simmons (2001 en Jiménez y O'Shanahan, 2010), aseveran que la práctica del idioma con materiales adecuados para la edad de los evaluados conlleva ganancias en la fluidez del reconocimiento de palabras. Además de que construir un vocabulario visual u ortográfico en la memoria a largo plazo es crucial para la comprensión lectora y la fluidez al momento de expresarse, por lo que es imprescindible contar con ítems que evalúen comprensión de lectura y vocabulario. También muestran que los factores sintácticos influyen en la lectura de palabras funcionales y verbos auxiliares, por lo que las tareas de completar frases en inglés resultan útiles para ejercitar la conciencia sintáctica, siendo crítica para una lectura fluida y eficiente de textos (Ehri y Wilce, 1980; Siegel, 1992 en Jiménez y O'Shanahan, 2010).

Por otra parte, si bien las preguntas de selección múltiple son útiles para este tipo de evaluaciones, también se ha comprobado que los ejercicios de completar textos escribiendo las frases o palabras faltantes logran diferenciar con mayor certeza a aquellas personas que tienen un mejor dominio del idioma. Además, se concluye que un conocimiento adecuado del idioma es un indicador confiable de la habilidad de un estudiante para aplicarlo en situaciones académicas (Wood y Morley, 2008).



Referencias bibliográficas:

Jiménez, J., & O'Shanahan, I. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU. Revista Iberoamericana De Educación, (52), 179-202.

University of Cambridge ESOL Examinations (Cambridge ESOL). (2011). Using the CEFR: Principles of Good Practice. Recuperado de <https://www.cambridgeenglish.org/es/Images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf>

Wood, M., & Morley, J. (2008). Question types in english language diagnostic testing (pp. 387-398). Loughborough: Loughborough University. Recuperado de <https://dspace.lboro.ac.uk/2134/5560>

Descripción de resultados

Los resultados del MCI se configuran a partir de los niveles de estudios de inglés reconocidos por el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MCERL), siendo el sistema que define los distintos niveles de expresión y comprensión oral y escrita para distintos idiomas. El MCERL permite comparar la puntuación de distintos exámenes como el de Cambridge o IELTS (Using the CEFR: Principles of Good Practice, 2011).

La prueba tiene 6 distintos tramos, evaluando desde el nivel básico hasta el avanzado. Además, se muestra el porcentaje de logro del evaluado, que corresponde a la cantidad de respuestas correctas en comparación con el total de preguntas.

La descripción de cada tramo es la siguiente:

| Tramo | % de Logro | Descripción |
|--|----------------|--|
| AVANZADO 131 - 150 PUNTOS | 87-100% | La persona es capaz de comprender textos complejos de cualquier índole, haciendo inferencias adecuadas. Logra expresar sus ideas con fluidez, manejando el idioma de manera flexible y eficaz y usando una gran variedad de expresiones, además de defender su punto de vista indicando ventajas y desventajas con un correcto uso sintáctico. La redacción de sus textos es clara, detallada y estructurada. |
| INTERMEDIO ALTO 101-130 PUNTOS | 67-86% | La persona es capaz de entender las ideas principales de escritos complejos siempre que estén dentro de su campo de especialización. Logra expresarse con claridad y redactar textos claros y detallados sobre distintos temas, además de defender su punto de vista respecto de temas generales incluyendo ventajas y desventajas de las distintas opciones. |
| INTERMEDIO 80-100 PUNTOS | 53-66% | La persona logra comprender textos complejos con cierta dificultad, siempre que estén relacionados con su campo de especialización. Es capaz de describir situaciones, opiniones o acontecimientos con mayor fluidez. Comprende con claridad las ideas principales de los temas que surgen en su trabajo y expresa sus opiniones o ideas con argumentos breves. Es capaz de redactar textos más elaborados sobre temas con los que está familiarizada. |
| INTERMEDIO BAJO 51-79 PUNTOS | 31-52% | La persona es capaz de interactuar con el resto sobre temas familiares y redactar textos sencillos, describiendo brevemente opiniones, acontecimientos o experiencias personales. Logra comprender las ideas principales de los temas que surgen en su trabajo, además de justificar sus opiniones o explicar sus ideas con poca dificultad. |
| BÁSICO 30-50 PUNTOS | 20-30% | La persona posee conocimientos básicos del idioma, logrando comprender expresiones de uso frecuente y usar un vocabulario elemental. Es capaz de comunicarse para realizar tareas simples y cotidianas sobre situaciones habituales y realizar descripciones sencillas. Puede captar las ideas principales en mensajes breves, sencillos y claros. Su capacidad de redacción es simple, manejando un vocabulario reducido y familiar. |
| PRINCIPIANTE 0-29 PUNTOS | 0-19% | La persona no cuenta con conocimientos del idioma, o bien, sus conocimientos son muy básicos, logrando elaborar frases muy sencillas con un número limitado de palabras previamente conocidas sin tener necesariamente las conjugaciones correctas o la sintaxis esperada. Necesita que su interlocutor se exprese con mucha claridad para poder comprenderlo y no es de esperar que sea capaz de redactar en el idioma. |