



# FICHA TÉCNICA AMP

## APTITUDES MENTALES PRIMARIAS

### Origen e historia

La batería Aptitudes Mentales Primarias (PMA) tiene como origen los estudios realizados por L. L. Thurstone y su equipo, entre 1936 y 1949 (Thurstone, 1936, 1939, 1940, 1941, 1949 en Departamento i+D+i, 2018).

La primera edición de su adaptación española se remonta a 1989, mientras que su última revisión y actualización, se realizó en 2018 por Departamento de Psicología Experimental del CSIC (Madrid) dando origen al PMA-R.

### Aspectos evaluados

La Prueba AMP, permite una evaluación de las principales habilidades relacionadas con la inteligencia (aptitudes mentales primarias) a través de cinco pruebas o subtests que miden una aptitud concreta: Verbal (V), Espacial (E), Razonamiento lógico (R), Numérica (N) y Fluidez verbal (F).

Cada una de las aptitudes corresponde a un factor; y se describen de la siguiente forma:

Factor	Aptitud	Descripción factor
V	<b>Comprensión Verbal</b>	Evalúa el nivel de vocabulario, aspecto relacionado con la capacidad para comprender ideas o tareas expresadas mediante palabras.
E	<b>Concepción Espacial</b>	Se refiere a la capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones.
R	<b>Razonamiento</b>	Permite evaluar la capacidad para resolver problemas lógicos, prever y planear. Explora tanto la capacidad de razonamiento inductivo como deductivo.
N	<b>Cálculo Numérico</b>	Evalúa la capacidad para resolver problemas de cálculo de forma rápida y correcta.
F	<b>Fluidez Verbal</b>	Evalúa la capacidad para hablar y escribir de forma rápida y fluida, además de ser un indicador del nivel de vocabulario de la persona evaluada. Se trata también de una capacidad relacionada con procesos ejecutivos como la memoria de trabajo o la atención

## Características técnicas

El AMP está compuesto por 171 ítems de preguntas, que se resuelven en un máximo de 26 minutos. Cada una de las pruebas contempla un determinado número de ítems y tiempo de duración, distribuidos de la siguiente manera:

Nombre	Descripción técnica	Ítems	Duración
<b>Comprensión Verbal (V)</b>	Se proporciona una palabra junto con cuatro alternativas de respuesta. A la persona evaluada se le solicita que seleccione aquella que sea sinónima de la palabra propuesta.	<b>50</b>	<b>4 minutos</b>
<b>Concepción Espacial (E)</b>	La tarea consiste en determinar qué figuras (puede ser más de una) son exactamente iguales al modelo, aunque su posición en el espacio sea distinta.	<b>20</b>	<b>5 minutos</b>
<b>Razonamiento (R)</b>	Se presentan series de letras que siguen algún tipo de regla lógica. La persona evaluada debe seleccionar la letra que continuaría la serie, de acuerdo con la regla establecida.	<b>30</b>	<b>6 minutos</b>
<b>Cálculo Numérico (N)</b>	Se presentan sumas de cuatro números de dos cifras cada uno. Para todas las sumas se proporciona un resultado. Se solicita determinar si el resultado indicado es correcto o no.	<b>70</b>	<b>6 minutos</b>
<b>Fluidez Verbal (F)</b>	Se pide al evaluado nombrar todas las palabras que pueda y que comiencen con una determinada letra durante 5 minutos.	<b>1</b>	<b>5 minutos</b>
		<b>171</b>	<b>26 minutos</b>

Los factores evaluados en la prueba poseen coeficientes de confiabilidad desde 0.73 hasta 0.90 (Rivas y Saiz, 2012).

La confiabilidad de la prueba se comprobó mediante los procedimientos de las dos mitades y el test-retest. La prueba no da un índice de confiabilidad general, sino que mide cada factor por separado: Factor V: 0.91; Factor E: 0.73; Factor R: 0.92; Factor N: 0.99; Factor F: 0.73 (Cordero, Departamento de i+D+i, 2002).

## Orientaciones generales de uso

- Adultos con formación universitaria.
- Predicción del desempeño laboral a través del IG.
- Evaluación Psicolaboral en procesos de selección de todo tipo de cargos, independiente del nivel jerárquico.
- Formación y Desarrollo de cargos profesionales, jefaturas y directivos.
- Evaluación de las siguientes competencias: Pensamiento analítico, Capacidad de aprendizaje, Comunicación, Innovación, Planificación, Pensamiento estratégico, Resolución de problemas y Toma de decisiones (Alles, 2009).

## Resultados

Para interpretar los resultados del AMP, primero se debe prestar atención a la puntuación resumen del IG, compuesta por los siguientes rangos:

IG	Rango IG	Descripción rango
<b>132 - 140</b>	MUY SUPERIOR	Personas superdotadas. Piensan de manera creativa y estratégica; poseen una elevada capacidad de aprendizaje, memoria y concentración. Tienen aptitudes innatas para asumir roles científicos y de desarrollo.
<b>115 - 131</b>	SUPERIOR	Personas que se encuentran motivadas intrínsecamente por aprender y resolver problemas de gran dificultad. Elaboran los estímulos del ambiente en función de la toma de decisiones, caracterizándose por ser innovadores y visionarios. Se desempeñan exitosamente en roles directivos.
<b>99 - 114</b>	NORMAL SUPERIOR	Personas que poseen gran capacidad para adquirir nuevos conceptos e integrarlos con sus conocimientos previos. Razonan de manera efectiva en función del contexto y presentan habilidades comunicacionales. Se desempeñan satisfactoriamente en roles de analistas y profesionales.
<b>82 - 98</b>	NORMAL	Personas que se encuentran dentro de la media de la población. Tienen una buena disposición al aprendizaje, al igual que para comprender y resolver problemas que se presentan diariamente. Se desempeñan satisfactoriamente en roles comerciales y administrativos.
<b>67 - 81</b>	INFERIOR	Personas que necesitan de apoyo externo para ejecutar tareas. Presentan dificultades para solucionar problemas y adquirir nuevos aprendizajes de manera autónoma. Se desempeñan adecuadamente en roles operativos y rutinarios.
<b>&lt; 66</b>	DEFICIENTE	Personas que presentan habilidades sociales y laborales de mínima autonomía, pudiendo necesitar asistencia en momentos de estrés laboral y/o social. Evidencian dificultades para comunicarse, solucionar problemas y desempeñarse en labores rutinarias.

Posterior al análisis del IG, se debe evaluar el detalle de las puntuaciones en cada una de las principales aptitudes medidas (V, E, R, N, F), permitiendo conocer el perfil con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los candidatos. Para cada puntuación existen distintos rangos, y se interpretan de acuerdo con el nivel de dominio de las capacidades que cada aptitud evalúa.

Comprensión Verbal (V)	
RANGO	PUNTAJE
<b>Alto</b>	22 - 50
<b>Medio</b>	10 - 21
<b>Bajo</b>	9 o menos

Comprensión Espacial (E)	
RANGO	PUNTAJE
<b>Alto</b>	29 - 54
<b>Medio</b>	19 - 28
<b>Bajo</b>	18 o menos

Razonamiento (R)	
RANGO	PUNTAJE
<b>Alto</b>	17 - 30
<b>Medio</b>	13 - 16
<b>Bajo</b>	12 o menos

Cálculo Numérico (N)	
RANGO	PUNTAJE
<b>Alto</b>	27 - 70
<b>Medio</b>	17 - 26
<b>Bajo</b>	16 o menos

Fluidez Verbal (F)	
RANGO	PUNTAJE
<b>Alto</b>	60 o más
<b>Medio</b>	31 - 59
<b>Bajo</b>	30 o menos



#### Referencias bibliográficas:

- Alles, M. (2009). *Diccionario de competencias*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Cordero, A., Departamento i+D+i (2002). *PMA: Aptitudes Mentales Primarias: Manual*. Madrid: TEA.
- Departamento de I+D+i (2018). *PMA-R, Aptitudes mentales Primarias - Revisado*. Madrid: TEA.
- Rivas, S., & Saiz, C. (2012). Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *Revista Electrónica De Metodología Aplicada*, 17(1), 18-34